

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: ВИБІР БАТЬКІВ



СЕРІЯ КНИЖОК «ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ»

У сучасних школах навчаються діти з найрізноманітніших груп, чимало з них мають особливі освітні потреби. До числа дітей з особливими освітніми потребами належать не лише учні з обмеженими можливостями, порушеннями психофізичного розвитку чи інвалідністю, а й учні, які мають порушення поведінки, діти з іншого культурного мовного середовища, ті, кого незалежно від причини зараховують до групи ризику, обдаровані діти. Тож більшість інновацій у практиці навчання мають забезпечити оптимальні можливості кожної дитини, зважаючи на індивідуальні освітні та інші потреби, навчання всіх учнів у рівних умовах і на високому якісному рівні. Школу можна визнати ефективною лише в тому випадку, коли кожна дитина в ній має змогу успішно навчатися. Одна з головних характеристик сучасної ефективною школи – здатність задовольняти освітні потреби всіх учнів, тобто бути інклюзивною.

Вибір форми навчання дитини з особливими освітніми потребами є прерогативою батьків. Це право їм надають основні законодавчі освітні документи, зокрема закон України «Про освіту», в якому окреслено основні положення спеціальної освіти та інклюзивного навчання, що є провідною сучасною тенденцією в освіті дітей з особливими потребами.

Відкритість освітнього процесу у класах інклюзивного навчання передбачає міжособистісні контакти між батьками, педагогами, дітьми. Створювати та вдосконалювати їх вам допоможуть рекомендації та поради, надані у серії книжок «Інклюзивне навчання».



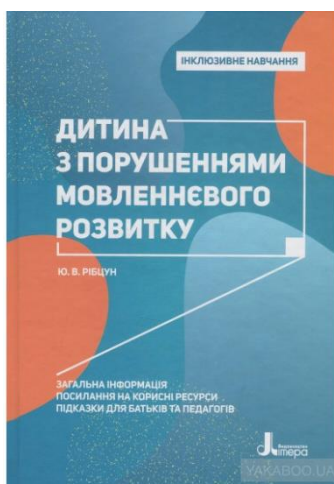
Колупаєва А.А. Інклюзивне навчання вибір батьків / А.Колупаєва, О. Таранченко. – К.: Літера ЛТД», 2019. – 56 с. – (Серія «Інклюзивне навчання»).

Демократичні зміни в суспільному житті країни зумовили нове бачення, розуміння та переоцінку багатьох сталих положень. Як наслідок – на сучасному етапі однією з альтернативних форм здобуття освіти дітьми з особливими потребами в масовому загальноосвітньому дошкільному чи шкільному закладі. Матеріали цього видання розкривають теоретичні і практичні питання інклюзивного навчання, враховують сучасні тенденції, передовий міжнародний та український досвід. Автори надають корисні поради щодо забезпечення належних видів адаптації для дитини з особливими освітніми потребами в навчальному закладі.



Колупаєва А.А. Інклюзивна практика технології навчання / А.Колупаєва, О. Таранченко. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 160 с. – (Серія «Інклюзивне навчання»)

У виданні представлено ефективні технології навчання дітей з особливостями розвитку, практичні поради щодо адаптації дитини та модифікації навчального середовища, дієві прийоми, що унеможливають забезпечення навчальних потреб учнів в інклюзивних умовах загальноосвітнього закладу, специфіку роботи з батьками таких школярів, поради, що сприятимуть удосконаленню інклюзивної практики.



Рібцун Ю. В. Дитина з порушенням мовленнєвого розвитку / Ю. В. Рібцун. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 40 с. (Серія «Інклюзивне навчання»).

Це видання рекомендовано для батьків дітей із затримкою мовленнєвого розвитку. Правильне мовлення – це не тільки чітка звуковимова, а й уміння грамотно висловлювати власні думки, загальний розвиток, культура, успішність дитини в цілому. Саме тому в батьків виникає безліч запитань: що потрібно для повноцінного розвитку мовлення малюка, як запобігти порушенням звуковимови в дитини, чи варто віддавати дитину до спеціального закладу, куди звертатися по допомогу, як найкраще навчити дитину з такими особливостями читання тощо. Автор книжки відповідає на ці та багато інших запитань, надає конкретні поради щодо методики роботи з такими дітьми задля успішного подолання проблеми.



Прохоренко Л.І. Дитина з труднощами у навчанні / Л.Прохоренко. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 48с. – «Серія «Інклюзивне навчання»»).

Ця книжка призначена для батьків дітей, у яких виявлено порушення кмітливості, здатності сприймати нову інформацію і запам'ятовувати її, уваги, мовлення, орієнтації у просторі і часі, рухових навичок. Автор розповідає про причини цих порушень, акцентує увагу на тому, чому цим дітям вкрай необхідна допомога дорослих, надає конкретні поради щодо розвитку такої дитини. Книжка містить відповіді на питання як формувати мовлення, як навчати дитину грати, як формувати знання про довкілля, як розвивати розумову діяльність дитини. Крім того, автор розповідає, як дорослим слід поводитися із всиновленими дітьми з такими порушеннями, чого слід уникати у вихованні.



Сухіна І.В. Гіперактивна дитина / І.Сухіна. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 40с. – Серія «Інклюзивне навчання»»).

Жива, рухлива, активна дитина – що в цьому поганого? Автор видання розповідає про те, яких дітей можна назвати гіперактивними. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю виявляється у підвищеній руховій активності, збудливості, труднощах концентрації та утриманні уваги, імпульсивності поведінки, проблемах у взаємостосунках з однолітками. Автор розповідає про причини гіперактивності, дає корисні рекомендації щодо підготовки такої дитини до школи, навчання її у шкільному закладі і навіть вибору продуктів харчування. Вихователі і вчителі знайдуть тут також поради стосовно поводження з гіперактивними дітьми в групі дитсадка і в класі.



Душка А.Л. Дитина з розладами аутистичного спектра./ А.Душка. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 32 с. (Серія «Інклюзивне навчання»»).

Ця книжка призначена для багатьох родин, що стикаються з комплексом проблем, пов'язаних із забезпеченням відповідних умов життєдіяльності для дитини з психофізичними вадами. Проблеми, що постають перед батьками дітей з розладами аутистичного спектра, зачіпають усі сфери життя. Автор намагається допомогти розібратися із цими проблемами, надає слушні поради з

огляду на особливості дитини і сучасні методики навчання дітей з РАС. Допомагає батькам усвідомити, що формування в них здатності до самоорганізації та саморозвитку є вкрай важливим для психологічного благополуччя їхньої дитини.



Трикоз С.В. Дитина з порушенням з порушенням інтелектуального розвитку / С.В. Трикоз. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 40 с. – (Серія «Інклюзивне навчання»)

У цьому виданні розглядаються особливості інтелектуальних порушень у дітей з урахуванням реалій і перспектив. Цей путівник для батьків допоможе їм зрозуміти власну дитину й усвідомити те, що інтелектуальні порушення не є вироком. Батьки знайдуть тут поради щодо того, як має навчатися дитина, як її можна підготувати до школи та які види діяльності доцільно практикувати в родині. Автори описують стратегії батьків у позитивному впливі на психологічний розвиток дитини, надають рекомендації з розвитку в дитини вмінь та навичок самообслуговування. Книга містить відомості щодо подальшої професійної орієнтації у майбутньому житті дитини.



Чеботарьова О.В. Дитина із церебральним паралічем / О.Чеботарьова, Л. Коваль, Е.Данілавічюте. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 40с – (Серія «Інклюзивне навчання»).

Це видання адресоване батькам дітей із церебральним паралічем, корекційним педагогам і вихователям навчальних закладів. У нашій країні, та й загалом у світі, вже набуто великого досвіду з лікування, навчання і виховання дітей із ДЦП. Визначальною умовою залишається комплексна взаємодія психолога, вчителя та батьків учня для досягнення бажаного ефекту. Від того, наскільки вчасною буде корекційна допомога, залежить подальша доля дитини. Тому автори книжки дають відповіді на найактуальніші запитання батьків, розповідають про допомогу дитині, рекомендують різні методики корекції та навчання дітей із церебральним паралічем.



Чеботарьова О.В. Дитина із синдромом Дауна / О.Чеботарьова, І. Гладченко. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 48с – (Серія «Інклюзивне навчання»)

Як свідчить досвід багатьох країн світу, люди із синдромом Дауна стають повноцінними членами суспільства, діти можуть ходити у звичайні дошкільні

заклади та школи, дорослі – знаходити роботу та створювати сім'ю. Необхідно лише допомогти дитині із синдромом Дауна знайти своє місце в житті. Для цього батьки повинні знати якомога більше про особливості розвитку їхньої дитини, її можливості, сучасні методи навчання та виховання. Автори пояснюють, який потенціал у дітей із СД, що таке рання комплексна допомога, які заняття необхідні таким дітям, як підготувати дитину до шкільного навчання, які існують спеціальні методики тощо.



Костенко Т.М. Дитина з порушенням зору. / Т.М. Костенко. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 40с – (Серія «Інклюзивне навчання»)

Ця книжка призначена для батьків, які стикаються з проблемою зору в дитини – вродженим або набутим, а також для педагогів і вихователів інклюзивних закладів. Для того, щоб дитина попри ці проблеми, зростала і розвивалась, як усі інші, батькам потрібно багато знати про зір, функції ока, вчасно звертатися до лікаря-офтальмолога. Як підготувати таку дитину до школи, як правильно вибрати навчальний заклад? На ці та багато інших запитань можна знайти відповіді у цій книжці. Крім того, автор надає спеціальні рекомендації як вчасно розпізнати будь-які порушення зору дитини, як допомогти дитині в разі тяжких порушень і куди звертатися по допомогу.



Литовченко С.В. Дитина з порушенням слуху. / С.В.Литовченко, В.В.Жук, О.М.Таранченко. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 56с – (Серія «Інклюзивне навчання»)

Порушення слуху – не привід для розпачу, а глухота – не вирок, винесений дитині природою. Адже тисячі людей, які не чуять, живуть повноцінним життям, діти зростають розумними, вихованими і щасливими, юнаки і дівчата отримують освіту та обирають професію, влаштовують особисте життя. Головне для батьків – не впадати у відчай, а допомогти дитині почуватися впевнено, бути щасливою. Щоб досягти цієї мети батькам знадобляться нові знання про особливості їхньої дитини, про можливості її розвитку – про це і йдеться у даному посібнику.

Сподіваємося, що характеристика особливостей дітей з порушеннями розвитку, а також рекомендації, що надаються у серії книжок «Інклюзивне навчання» стануть у пригоді батькам дітей з особливостями психофізичного розвитку, психологам, педагогам і вихователям навчальних закладів, методичним працівникам, студентам педагогічних вузів, працівникам

соціальних служб. Будьте творчими самі і надихайте до творчості своїх дітей та учнів!

Оксана Біділя

бібліотекар відділу обслуговування «Виноградівської публічної бібліотеки»